



LakoS

Landeskompetenzzentrum zur Sprachförderung
an Kindertageseinrichtungen in Sachsen

SOMMER NEWSLETTER 2023

SPRACHE UND EMOTION IM DIALOG

*Wie kann sozial-emotionale Kompetenz von Kindern gefördert werden?
Was haben Spracherwerbsprozesse und emotional-soziale Gesundheit miteinander
zu tun? Welchen Mehrwert haben Bücher für den sprachlich-literalen
Anregungsgehalt der kindlichen Lernumgebung?*

*Liebe Leserinnen und Leser,
mit diesen und vielen weiteren Fragen beschäftigte sich das 12. Leipziger
Frühjahrssymposium „Ich fühle was, was Du nicht fühlst“ – Sprache und Emotion im
Dialog am 02.06.2023. Der LFS-Rückblick in diesem Newsletter lässt den Fachtag
auszugsweise Revue passieren und gibt Einblicke in die spannenden Inhalte des
Vortrags sowie der Workshops. Passend dazu erhalten Sie Praxisimpulse und
Buchtipps, die die sozial-emotionalen Kompetenzen mit und durch Sprache stärken.
Neben diesen fachlichen Aspekten finden Sie aktuelle Stellenausschreibungen im
LakoS sowie weitere LakoS-Veranstaltungen und Terminempfehlungen.*

*Wir danken allen beständigen sowie neuen Leserinnen und Lesern für das
Newsletter-Abo und wünschen Ihnen schöne, sonnige Sommertage. Wir freuen uns,
Sie bei unseren zukünftigen Veranstaltungen begrüßen zu dürfen.*

*Herzliche Grüße
Ihr LakoS-Team*

Hier finden Sie die Themen des Newsletters im Überblick:

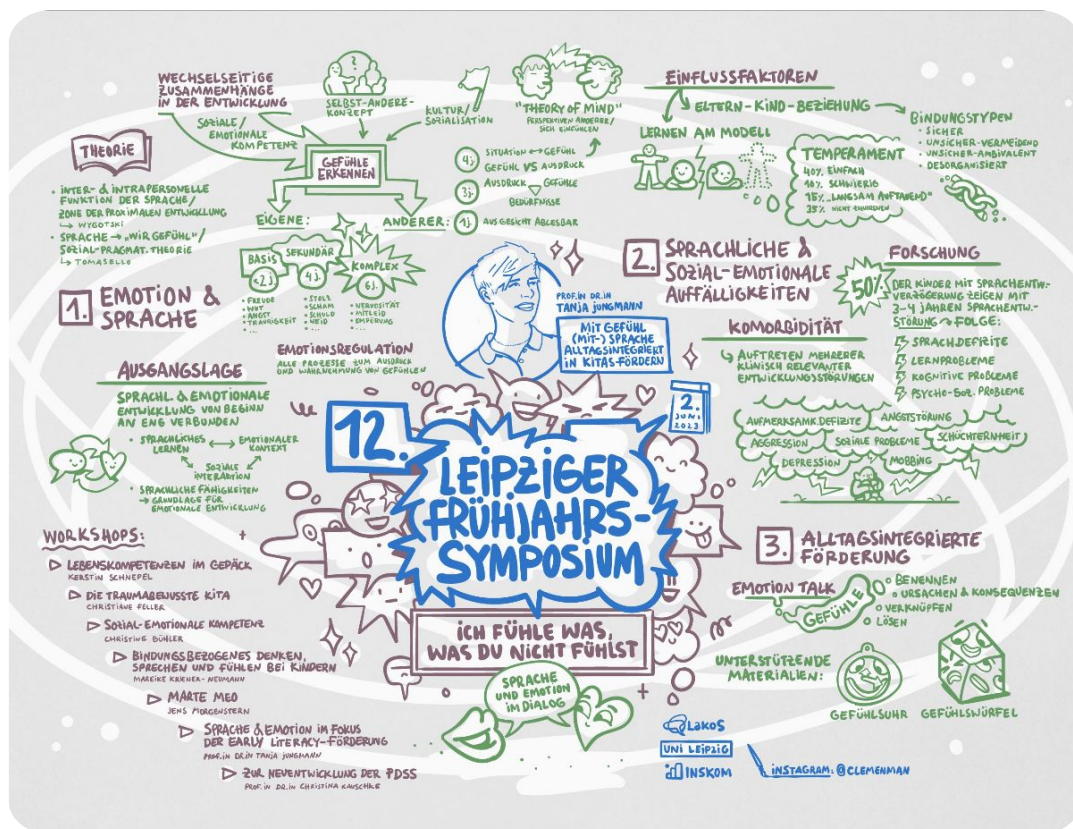
- | 1 | **Aktuelles** | LFS-Rückblick, aktuelle Stellenausschreibungen u. v. m.
- | 2 | **Fachlicher Hintergrund** | sozial-emotionale Entwicklung
- | 3 | **1x1 der Fachbegriffe** | Komorbidität
- | 4 | **Praxistipps** | Gefühle erkennen und ausdrücken
- | 5 | **Service** | Buchtipps, Termine

AKTUELLES

Fachtag

Rückblick zum 12. Leipziger Frühjahrssymposium (LFS)

Unser 12. Leipziger Frühjahrssymposium (LFS) war am 02.06.2023 mit fast 160 angemeldeten Teilnehmenden ausgebucht. Aus einem Hauptvortrag und zwei Workshops konnten die Teilnehmenden Erkenntnisse für die Praxis gewinnen und sich austauschen. Wir bedanken uns bei allen Beteiligten, dass Sie diesen Fachtag mit uns gestaltet und durch Ihre Beiträge und Anregungen bereichert haben. Sie konnten nicht teilnehmen? Auf unserer Website haben wir einen Rückblick für Sie zusammengestellt. Außerdem bietet Ihnen unser Graphic Recording einen Einblick in den Hauptvortrag sowie die verschiedenen Inhalte des Fachtages.



© Grafik von Clemens Rothbauer

Zum vollständigen LFS-Rückblick

Save the date

13. Leipziger Frühjahrssymposium



Das 13. Leipziger Frühjahrssymposium findet am 24.05.2024 in Leipzig statt. Mit dieser Ankündigung laden wir Sie herzlich ein, den Termin in Ihrem Kalender vorzumerken. Alle näheren Informationen zum Themenfeld sowie zu den teilnehmenden Referent/-innen finden Sie im 1. Quartal 2024 auf unserer Website.

Stellenausschreibungen

Verstärken Sie unser Team!



© Foto von Antonio Janesky

Zum nächstmöglichen Zeitpunkt suchen wir neue Projektmitarbeiter/-innen für das Lakos-Team in den Bereichen der Tagespflege, des Hortes sowie der digitalen Erwachsenenbildung. Weiterhin wird für unseren Verein zur Förderung von Sprache & Kommunikation e. V. eine Verwaltungsassistentin gesucht.

[Zu den Stellenausschreibungen](#)

Impuls

DienstagsIMPULSE



© Foto von Chris Montgomery

Am 28.03.2023 eröffnete Giovanna Debatin mit "Partizipation in der Kita" die DienstagsIMPULSE 2023. Die rege Teilnahme an der LakoS Online-Reihe setzte sich im April mit Prof. Dr. Timm Albers und dem Thema "Zusammenarbeit mit Familien im Kontext von Migration und Mehrsprachigkeit" fort. Wir freuen uns außerdem, dass Theresa Lill ihre Expertise zu "Dialogischen Portfolios" geteilt hat. Ebenso bedanken wir uns bei Annett Spadt-Thielemann für den Einblick in die Methode der "Babyzeichensprache".

Nach der Sommerpause starten die

DienstagsIMPULSE wieder ab dem 19.09.2023.

Anmelden können Sie sich ab sofort.

[Hier anmelden](#)

FACHLICHER HINTERGRUND

Sozial-emotionale Entwicklung und ihre Unterstützungsmöglichkeiten in der Kita - Kurzüberblick

Im Folgenden möchten wir einen kurzen Blick auf den Stellenwert der emotional-sozialen Entwicklungen werfen und die Bedeutung pädagogischer Fachkräfte aufzeigen, die Kinder auf ihrem Weg in die eigene Gefühlswelt und die der anderen begleiten.

Die sozial-emotionale Entwicklung von Kindern und ihre Unterstützung durch pädagogische Fachkräfte im Kindergarten spielen eine entscheidende Rolle für das Wohlbefinden und die ganzheitliche Entwicklung des Kindes.

Dieser Entwicklungsbereich bezieht sich auf die Fähigkeiten eines Kindes, Beziehungen zu anderen aufzubauen und aufrechtzuerhalten, Emotionen bei sich und anderen zu erkennen, angemessen damit umzugehen sowie soziale Normen und Verhaltensweisen zu erlernen. Die sozial-emotionale Entwicklung bildet die Grundlage für die Entfaltung des Selbstbewusstseins, der Empathie, des Mitgefühls und der Fähigkeit zur Konfliktlösung. Hierbei ist zu beachten, dass die sozialen Normen und Verhaltensweisen (familien-)kulturell unterschiedlich sein können. So kann es passieren, dass [...]

[> weiterlesen](#)

1 x 1 DER FACHBEGRIFFE

Komorbidität

Komorbidität bezeichnet das gemeinsame Auftreten mehrerer Störungen. Diese klinisch relevanten psychischen bzw. Entwicklungsstörungen, z. B. das Leiden an einer Angststörung und einer depressiven Störung, treten in einem bestimmten Zeitraum gleichzeitig auf.

Wie bei Erwachsenen ist bei Kindern die Komorbidität bzgl. spezifischer Phänomene sehr ausgeprägt. So werden im deutschsprachigen Raum in Bezug auf Sprachentwicklungsstörungen (SES) derzeit zwei verschiedene Gruppen von Störungsbildern angenommen, die in Verbindung mit SES auftreten können.

Einerseits werden Störungsbilder betrachtet, die als wahrscheinliche Ursache der SES vorliegen, z. B. Hörprobleme, genetische Syndrome, Intelligenzminderung oder Autismus-Spektrum-Störung. Andererseits gibt es Störungsbilder, die bei Kindern häufig auftreten, jedoch nicht Auslöser der SES sind, z. B. ADHS oder Angststörungen.

Für eine frühzeitige Erkennung ist eine regelmäßige Dokumentation von Beobachtungen durch pädagogische Fachkräfte relevant, um das kindliche Verhalten mit Kolleg/-innen sowie Eltern zu reflektieren und ggf. weitere Schritte einzuleiten. Denn SES im Allgemeinen und im Zusammenhang mit Komorbidität können die kindliche Entwicklung folgens schwer beeinträchtigen. Eine differentialdiagnostische Untersuchung und Behandlung sollte dann durch qualifizierte Fachmediziner/-innen erfolgen.

Quellen:

| www.dorsch.hogrefe.com/stichwort/komorbiditaet [Suchbegriff: Komorbidität]

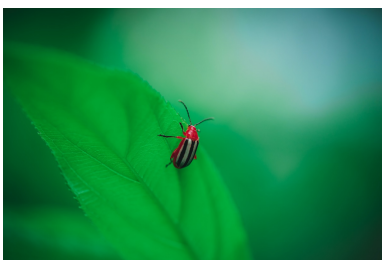
| www.dorsch.hogrefe.com/stichwort/sprachentwicklungsstoerung-sekundaere [Suchbegriff: Sekundäre Sprachentwicklungsstörung]

| Lautenschläger, T., Sachse, S., Buschmann, A. & Bockmann, A.-K. (2020). Folgeprobleme und begleitende Auffälligkeiten bei Sprachentwicklungsstörungen. In S. Sachse, A.-K. Bockmann & A. Buschmann (Hrsg.), Sprachentwicklung (S. 253–280). Berlin, Heidelberg: Springer

| www.gbe-bund.de/gbe/abrechnung.prc_abr_test_logon?p_uid=gast&p_aid=0&p_knoten=FID&p_sprache=D&p_suchstring=8646
[Suchbegriff: Sprachstörungen]

PRAXISTIPPS

Übung "Kleiner Käfer" - Gefühle ausdrücken und erkennen



© Foto von Timothy Dykes

Ziel: Die Übung fördert das Kind im Hinblick auf Gefühle erkennen, Grenzen setzen und Grenzen anderer erkennen und respektieren.

Materialien: Matten oder Decken

Durchführung: Die Kinder finden sich paarweise zusammen. Ein Kind legt sich mit dem Bauch auf die Matte, der Rücken des Kindes ist eine schöne Sommerwiese.

Das andere Kind ist ein Käfer, der auf dieser Wiese landet. Es krabbelt mit seinen Fingern vorsichtig über den Rücken des anderen Kindes. Das Kind, das auf der Matte liegt, steuert durch Brummen die Bewegung. Leises, regelmäßiges Brummen bedeutet: "Es gefällt mir, so kannst du weitermachen." Wenn das Brummen lauter wird, bedeutet es: "Es wird mir gerade zu viel und zu fest. Kannst du bitte etwas weniger wild krabbeln, kleiner Käfer?" Nach einiger Zeit wird gewechselt.

Quelle: Jungmann, Koch, Schulz (2021). *Überall stecken Gefühle drin: Alltagsintegrierte Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen für 3- bis 6-jährige Kinder* (3., aktualisierte Auflage.). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Brückenschlag von der Innen- zur Außenwelt mit ...



© Foto von Tengyart

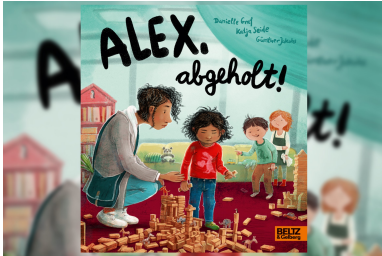
Manchen Kindern fällt es schwer, Gefühle auszuhalten und differenziert wahrzunehmen. Besonders traumatisierte und hochbelastete Kinder benötigen professionellen Unterstützungsbedarf in ihrer emotional-sozialen Entwicklung. Pädagog/-innen, die in der Traumapädagogik geschult sind, können diese Kinder dabei unterstützen, einen Abstand zwischen den belastenden Gefühlen und dem traumatischen Erlebnis zu schaffen. Im ersten Schritt ist für die Entwicklung einer eigenständigen Emotionsregulation notwendig, die Wahrnehmung der eigenen Gefühle zu fördern. Ein Mittel zum Zweck sind [...]

[> weiterlesen](#)

Quelle: vgl. TiK-Kompakt (2023). Externalisierung – Der hilfreiche Umgang mit Emotionen, Ausgabe 10, in: *TiK-Kompakt-Reihe, Traumapädagogik in Kindertagesstätten, in der Kindertagespflege und in Familienzentren*, [online] <https://tik-sh.de/tik-sh-materialien.html> [abgerufen am: 01.07.2023].

Kinderbuchtipp

Alex, abgeholt!



von Danielle Graf, Katja Seide, Günther Jakobs

Beltz & Gelberg Verlag 2021

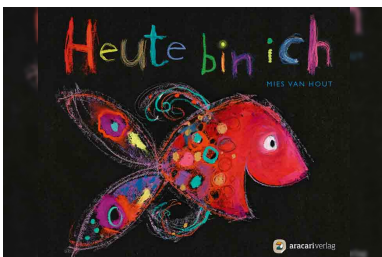
10,95€

Dieses kleine Buch beschreibt einfühlsam, welches Verhalten der Außenwelt präsentiert werden kann, wenn die kindliche Innenwelt noch ganz aufgewühlt ist. Einerseits freut sich Alex nämlich, dass er abgeholt wird, aber gleichzeitig ist da noch das gemeinsame Spiel mit Freunden. Und schon wird die Abholsituation eine emotionale Herausforderung für Klein und Groß.

[> mehr](#)

Kinderbuchtipp

Heute bin ich



von Mies van Hout

Aracari Verlag 2012

15,00€

Ein gemalter Fisch - eine dargestellte Emotion. Auf jeder Doppelseite begegnet den Leserinnen und Lesern ein Fisch, dessen emotionale Verfasstheit mit nur einem Adjektiv beschrieben ist. Das Buch lädt u. a. dazu ein, sich darüber auszutauschen, wie Gefühle aussehen können und wie unterschiedlich die Wahrnehmung von Gefühlsausdrücken sein kann. Das Buch lädt zum Zeigen, Sprechen und gemeinsamen Philosophieren ein. Zudem kann es zu Mal- und Fotoprojekten animieren.

[> mehr](#)

Überall stecken Gefühle drin



von Tanja Jungmann, Katja Koch, Andrea Schulz

Ernst Reinhardt Verlag 2021

22,00€

„Überall stecken Gefühle drin“ weist auf das enorme Potenzial hin, sozial-emotionale Kompetenzen in Alltagssituationen in Kitas zu fördern. Das Buch zeigt, wie Kinder lernen, mit den eigenen Gefühlen und den Gefühlen anderer angemessen umzugehen, sich an soziale Regeln zu halten, selbstständig zu handeln und mit anderen zu kooperieren. Zusätzlich erhalten Fachkräfte in diesem Praxisbuch Anregungen zur Reflexion ihrer Arbeit.“

[> mehr](#)

Termine

Unsere Terminempfehlungen für Sie im Überblick

08.09.2023	Online	Fortbildung: Digitale Medien in der Kita - sicher durch den Begriffsdschungel // kita dialogital (mehr)
19.09.2023	Online	Webinar: DienstagsIMPULS - Kitakonzeption: Ein Workshop für alle, die sich die Arbeit mit der Konzeption erleichtern wollen // LakoS (mehr)
19.09.2023	Online	Workshop: Neue Ideen mit digitalen Medien - Making & Coding // kita dialogital (mehr)
06.10.2023	Halle	Netzwerktreffen: SprachNetzwerktreffen 2023 // Digitales Netzwerk Sprache, Bildung, Förderung (mehr)
17.10.2023	Online	Webinar: DienstagsIMPULS - Thema folgt. // LakoS (mehr)
20.10.2023	Online	Fortbildung: Kinderschutz und digitale Medien // kita dialogital (mehr)

25.10.2023 Online Fortbildung: Meilensteine kindlicher Sprachentwicklung // Landesjugendamt Sachsen ([mehr](#))

14.11.2023 -
15.11.2023 Online Kongress: Vom Transfer zur Transformation – Strategien der Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis in der Frühen Bildung // WiFF ([mehr](#))



Facebook



Email



Website

Copyright © 2023 Landeskompetenzzentrum zur Sprachförderung an Kindertageseinrichtungen in Sachsen, All rights reserved.